

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сокольского муниципального округа  
«Детский сад общеразвивающего вида №15»

**Аналитическая справка мониторинга итоговых результатов  
освоения основной общеобразовательной программы  
дошкольного воспитания детей подготовительной группы  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Сокольского муниципального округа  
«Детский сад общеразвивающего вида №15»**

Сокол  
2024

## **Справка по итоговому мониторингу на конец учебного года в подготовительной группе**

Руководствуясь Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Положением «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», с целью получения информации о состоянии и динамике развития детей дошкольного возраста

В соответствии с годовым планом работы БДОУ СМО «Детский сад №15» на 2023-2024 учебный год, старшим воспитателем и педагогами подготовительной группы проведён мониторинг результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), АООП с ЗПР и умственной отсталостью по образовательным областям.

**Основная задача** мониторинга: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности.

**Объектом** мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей седьмого года жизни.

### **Структура мониторинга:**

Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг по направлениям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно - эстетическое развитие», тест Керна – Йирасека.

Методы проведения мониторинга:

1. Анализ статистических данных здоровья выпускников
2. Контрольные занятия
3. Итоговый срез знаний по математике и познавательному развитию
4. Итоговый срез знаний по развитию речи
5. Итоговый срез знаний, умений и навыков по художественно – эстетическому развитию:
  - изобразительная деятельность;
  - музыкальное развитие.
5. Индивидуальные тестовые задания
6. Наблюдения за детьми в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов
7. Специально созданные ситуации.

Содержание отчета включает:

1. общее количество выпускников: 18 человек.
2. количество выпускников 6,5 и 7 лет.

| количество выпускников |            |                      |
|------------------------|------------|----------------------|
| 6,5 лет                | 7 лет      | 8 лет (дублирование) |
| 3 человека             | 14 человек | 1 человек            |

Дети, обучающиеся по АООП ДО ЗПР – Гусаров Захар  
Обучающиеся по АООП ДО с УО (ребенок инвалид) - Тимошина Софья

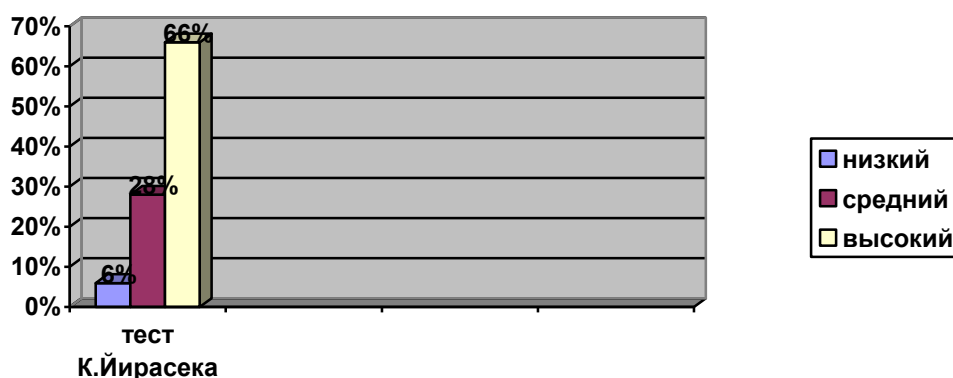
**Список выпускников БДОУ СМО «Детский сад №15» в 2024 году:**

| №   | ФИО                           | Дата рождения |
|-----|-------------------------------|---------------|
| 1.  | Бурлаков Роман Юрьевич        | 19.12.2016    |
| 2.  | Вахрушев Арсений Андреевич    | 27.03.2017    |
| 3.  | Воробьев Ростислав Олегович   | 19.09.2017    |
| 4.  | Гусаров Захар Вячеславович    | 29.04.2017    |
| 5.  | Ермолаев Иван Адамович        | 30.07.2017    |
| 6.  | Колышкин Владимир Алексеевич  | 06.04.2017    |
| 7.  | Конанова Мария Кирилловна     | 04.01.2017    |
| 8.  | Лобов Николай Дмитриевич      | 28.04.2017    |
| 9.  | Попова Анастасия Сергеевна    | 05.01.2018    |
| 10. | Серов Дмитрий Валерьевич      | 26.01.2017    |
| 11. | Сивкова Наталья Викторовна    | 21.04.2017    |
| 12. | Сиряев Михаил Васильевич      | 09.03.2017    |
| 13. | Скороходов Савелий Николаевич | 25.11.2016    |
| 14. | Тимошина Софья Сергеевна      | 05.11.2015    |
| 15. | Тиханов Артём Алексеевич      | 21.07.2017    |
| 16. | Тямкова София Дмитриевна      | 02.07.2017    |
| 17. | Шумаева Диана Денисовна       | 15.08.2017    |
| 18. | Ясюченя Надежда Николаевна    | 01.04.2017    |

## Анализ результатов проведения теста школьной зрелости Керна-Йирасека

| №  | ФИ ребенка         | высокий<br>уровень | средний<br>уровень | низкий<br>уровень |
|----|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| 1  | Бурлаков Роман     |                    | +                  |                   |
| 2  | Вахрушев Арсений   |                    | +                  |                   |
| 3  | Воробьёв Ростислав | +                  |                    |                   |
| 4  | Гусаров Захар      |                    | +                  |                   |
| 5  | Ермолаев Иван      |                    | +                  |                   |
| 6  | Колышкин Владимир  | +                  |                    |                   |
| 7  | Конанова Мария     | +                  |                    |                   |
| 8  | Лобов Николай      | +                  |                    |                   |
| 9  | Попова Анастасия   |                    | +                  |                   |
| 10 | Серов Дмитрий      | +                  |                    |                   |
| 11 | Сивкова Наталья    | +                  |                    |                   |
| 12 | Сиряев Михаил      | +                  |                    |                   |
| 13 | Скороходов Савелий |                    | +                  |                   |
| 14 | Тимошина Софья     |                    |                    | +                 |
| 15 | Тиханов Артём      | +                  |                    |                   |
| 16 | Тямкова София      | +                  |                    |                   |
| 17 | Шумаева Диана      | +                  |                    |                   |
| 18 | Ясюченя Надежда    | +                  |                    |                   |
|    | Общие данные       | 11//66%            | 6/28/%             | 1//6%             |

**ДИАГРАММА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ТЕСТ. К.ЙЕРАСЕКА**  
 Диаграмма 1



**2. Анализ педагогических срезов по направлениям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно - эстетическое развитие».**

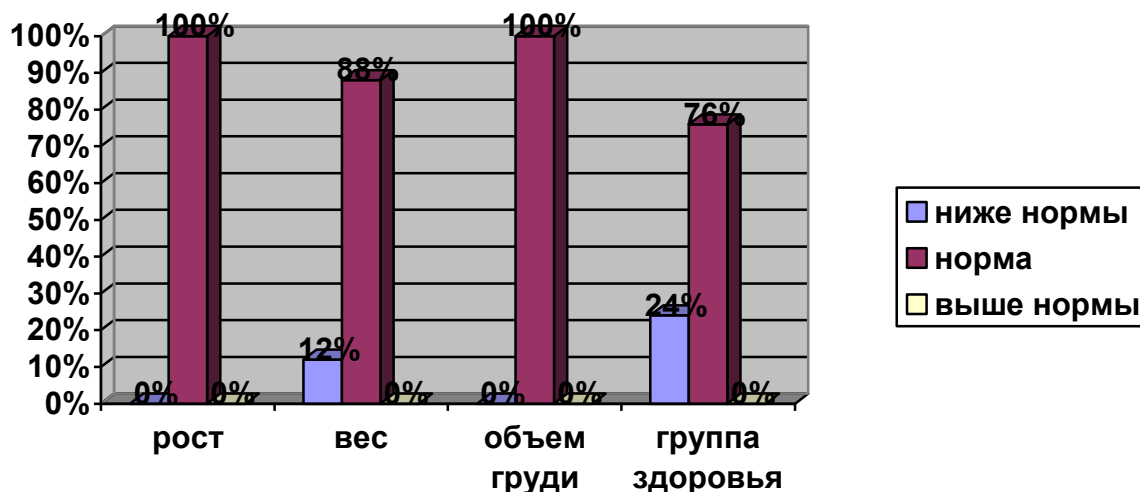
**2.1. АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ**

Таблица 1

| №  | Ф.И. РЕБЕНКА       | РОСТ      | ВЕС      | ОБЪЕМ ГРУДИ см | ГРУППА ЗДОРОВЬЯ |
|----|--------------------|-----------|----------|----------------|-----------------|
| 1  | Бурлаков Роман     | 120,5     | 33       | 68             | 2               |
| 2  | Вахрушев Арсений   | 120       | 22,3     | 58             | 2               |
| 3  | Воробьев Ростислав | 125       | 24       | 60             | 2               |
| 4  | Гусаров Захар      | 125       | 26       | 63             | 3               |
| 5  | Ермолаев Иван      | 111       | 21       | 60             | 2               |
| 6  | Кольшкин Владимир  | 134       | 29       | 61             | 2               |
| 7  | Конанова Мария     | 119,5     | 23,5     | 61             | 2               |
| 8  | Лобов Николай      | 127       | 26,0     | 61             | 2               |
| 9  | Попова Анастасия   | 112       | 23       | 59             | 2               |
| 10 | Серов Дмитрий      | 122       | 26,5     | 61             | 2               |
| 11 | Сивкова Наталья    | 116       | 23,5     | 59             | 2               |
| 12 | Сиряев Михаил      | 121,5     | 23,5     | 59             | 2               |
| 13 | Скороходов Савелий | 122       | 29       | 63             | 2               |
| 14 | Тимошина Софья     | 126       | 31       | 64             | 4               |
| 15 | Тиханов Артём      | 115       | 23,6     | 60             | 3               |
| 16 | Тямкова София      | 117,5     | 24       | 59             | 2               |
| 17 | Шумаева Диана      | 117,5     | 24       | 59             | 3               |
| 18 | Ясюченя Надежда    | 118       | 23       | 59             | 2               |
|    |                    | нн 0/     | нн 2/12% | нн 0           | нн 4/24%        |
|    |                    | н 18/100% | н 16/88% | н 18/100%      | н 14/76%        |
|    |                    | вн 0/     | вн 0     | вн 0%          | вн 0            |

Диаграмма 1,2,3,4

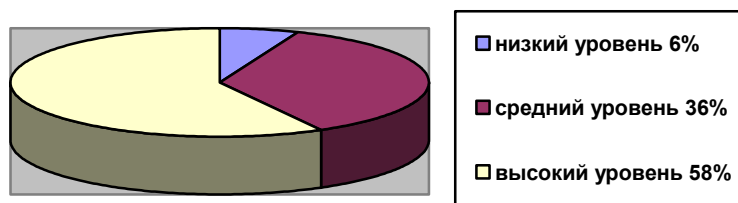
Антропометрические данные, рост, вес, объем груди, группа здоровья



## 2.2 ДИАГРАММЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ

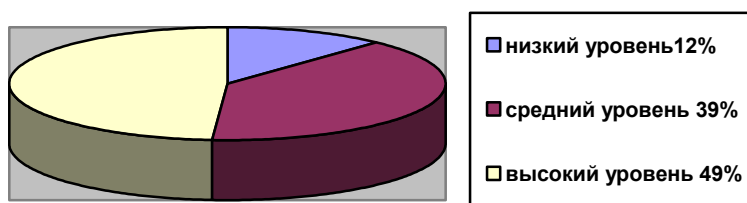
### 1. БЕГ 30 М

Диаграмма 5



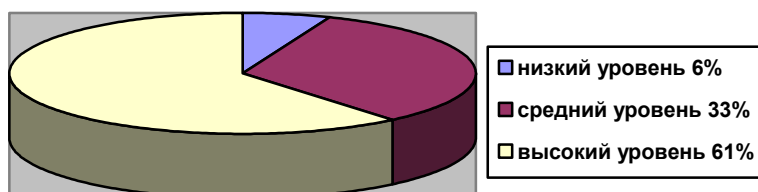
### 2. ПРЫЖОК В ДЛИНУ С МЕСТА (СМ)

Диаграмма 6



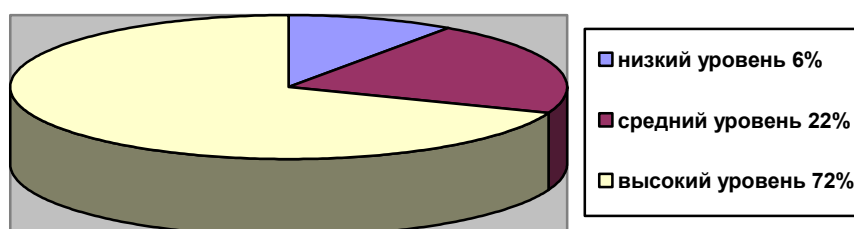
### 3. БРОСОК НАБИВНОГО МЯЧА

Диаграмма 7



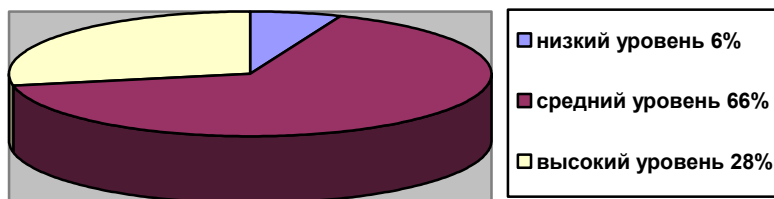
### 4. СТОЙКА НА ОДНОЙ НОГЕ

Диаграмма 8



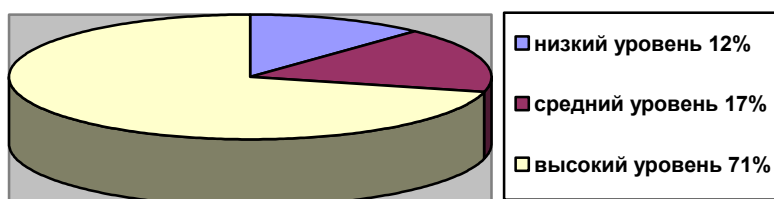
### 5. ГИБКОСТЬ. НАКЛОН ВНИЗ

Диаграмма 9



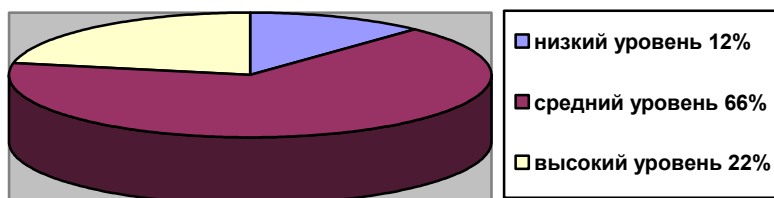
### 6. ВЫНОСЛИВОСТЬ. ПРИСЕДАНИЕ ЗА 1 МИН.

Диаграмма 10



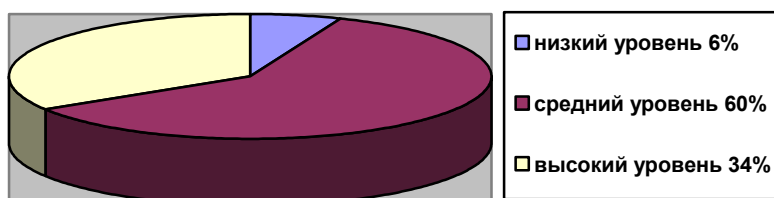
### 7. МЕТАНИЕ МЕШОЧКА ВДАЛЬ

Диаграмма 11



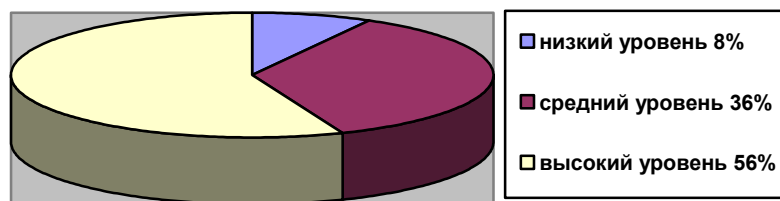
### 8. ОТБИВАНИЕ МЯЧА ОДНОЙ РУКОЙ

Диаграмма 12



## ОБЩАЯ ДИАГРАММА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

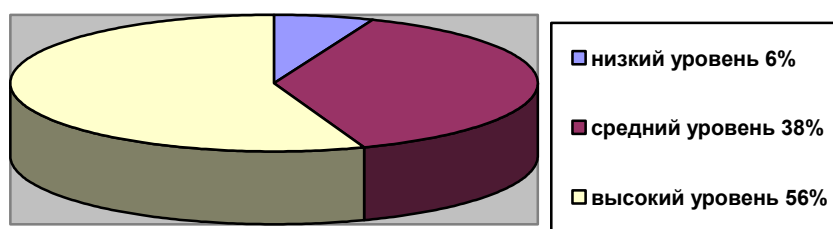
Диаграмма 13



## «Познавательное развитие»

## ДИАГРАММА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

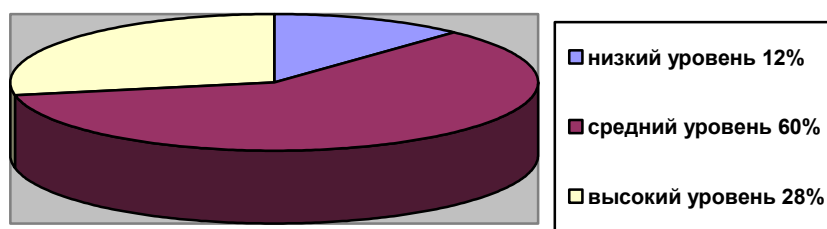
Диаграмма 14



## «Речевое развитие»

## ДИАГРАММА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

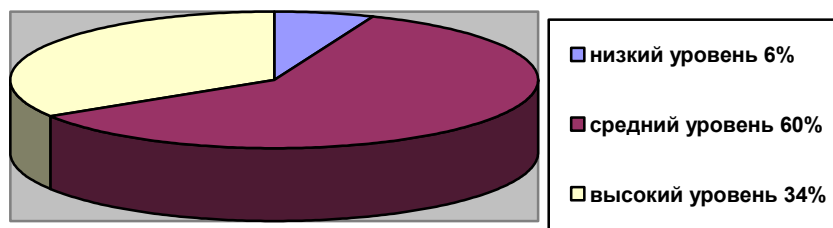
Диаграмма 15





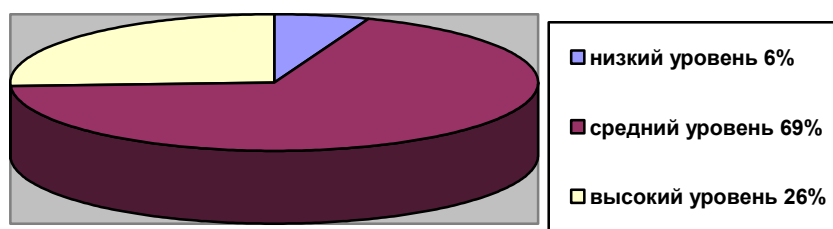
**«Художественно - эстетическое развитие»  
ДИАГРАММА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

Диаграмма 15



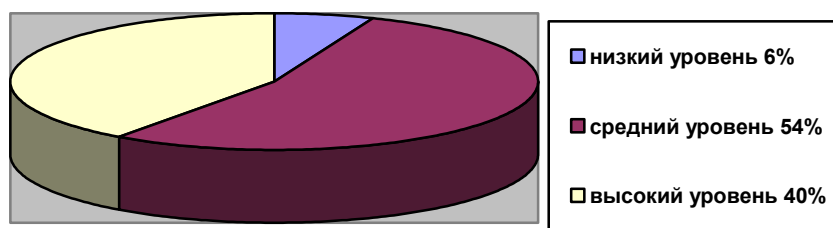
**«Формирование математических представлений»**

Диаграмма 16



**ОБЩИЙ УРОВЕНЬ**

Диаграмма 17



**ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА**

**Диагностируемые дети: 18 человек.**

**Низкий уровень подготовки к школе – 1 человек (ребенок – инвалид, обучение в специализированной школе, 54% - 9 человек средний уровень подготовки, 8 человек – высокий уровень подготовки)**

**1. Физическое развитие и здоровье детей** проанализировано в ходе открытых занятий в 2024 году в рамках оперативного контроля, также контрольных занятий в мае при подготовке к ГТО. Диагностика включала данные антропометрии, развития физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость и др.)

Полученные данные позволили сделать следующие заключения, что низкий уровень у 8% детей (1 человек), средний уровень 36% (6 человек), высокий уровень – 56% (11 человек).

Также выпускники присутствуют с 3 и 4 группой здоровья (дети – инвалиды с рождения и ОВЗ)

Рекомендации: Продолжать развивать у детей: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

**2. Познавательное развитие.** Полученные данные позволили сделать следующие заключения, что низкий уровень имеют 6% (1 человек); детей, средний уровень – 38% (7 человек), высокий уровень – 56% воспитанников (10 человек). Низкий уровень – АООП с умственной отсталостью и статус ребенок – инвалид.

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети освоили программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Рекомендации: Продолжать учить пользоваться знаковыми обозначениями и учиться ориентироваться в окружающем мире по знакам и символам. Углублять и уточнять представление о Родине - России, поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Дать рекомендации родителям, побольше читать детям энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность. Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество

**3. Речевое развитие.** Анализ результатов диаграмм показал, что низкий уровень имеют 12% детей (3 человека), средний уровень – 60% (11 детей), высокий уровень – 28% - 4 воспитанника. Низкий уровень – дети по АООП.

Вывод: К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы. Выявлены

затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки.

Программный материал в данной образовательной области освоен.

Рекомендации: Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.

**4. Художественно-эстетическое развитие.** Анализ результатов диаграмм показал, что низкий уровень имеют 6% - 1 ребенок, средний уровень – 60% - 11 человек, высокий уровень – 34% - 6 воспитанников.

Рекомендации: Продолжать учить детей рисовать с натуры; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам.

В течение учебного года проводилась коррекционно – развивающая работа с детьми ОВЗ учителем – дефектологом, педагогом – психологом. Постепенно преобразовывалась предметно – развивающая среда групп, проводилась адаптационная и профилактическая работа с родителями. Из данных выводов можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям дошкольники освоили образовательную программу. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию дошкольников: осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками, расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

#### **Перспективы работы:**

1. Продолжать работу по развитию речи детей. Учить детей содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
2. Педагогам необходимо провести консультацию для родителей по закреплению правильного произношения звуков речи и общих знаний по развитию речи, для дальнейшего успешного обучения в школе.
3. Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, об особенностях природы).
4. Педагогам продолжать работу по реализации индивидуальных маршрутов для детей, имеющих низкие показатели выполнения программы.